

2025 年度東京 YMCA 社会体育・保育専門学校 学校関係者評価委員会評価表

1. 学校の教育目標

本校の教育目標は社会体育専門課程と保育専門課程において以下のように乳幼児から高齢者の人々を対象とし、社会において役立って働く青年を育成する。

- ①健全な発育・発達が促進されるため
- ②健康な生活習慣が創り出されるため
- ③人と人との出会いや豊かな人間関係が育まれるため

2. 本年度に定めていた重点的に取り組むことが必要な目標や計画

1. 現場主義を教育理念の 1 つとし職業実践教育を継続して行う。
(YMCA・他団体での通常実習制度の充実)
2. 1 学生が 2 資格以上資格取得することができるようにする。
3. 就職率 90%以上を維持する。

3. 評価項目の達成及び取組状況

(1) 教育理念・目標

評価項目	適切…4、ほぼ適切…3 やや不適切…2、不適切…1			
・学校の理念・目的・育成人材像は定められているか (専門分野の特性が明確になっているか)	④	3	2	1
・学校における職業教育の特色は何か	④	3	2	1
・社会経済のニーズ等を踏まえた学校の将来構想を抱いているか	④	3	2	1
・学校の理念・目的・育成人材像・特色・将来構想などが学生・保護者等に周知されているか	④	3	2	1
・各学科の教育目標、育成人材像は、学科等に対応する業界のニーズに向けて方向づけられているか	④	3	2	1

①課題

保護者や外部団体に対し、法人の理念や学校の教育方針を分かりやすく発信することが望まれる。

②今後の改善方策

今後も保護者、地域、企業との連携を強めること目標に掲げる。また、保護者会等を定期的の実施し、学生及び保護者に寄り添った学校運営を目指す。

③特記事項

より一層、教職員の改善意識を高めていきたい。

(2) 学校運営

評価項目	適切…4、ほぼ適切…3 やや不適切…2、不適切…1			
・目的等に沿った運営方針が策定されているか	④	3	2	1
・運営方針に沿った事業計画が策定されているか	④	3	2	1
・運営組織や意思決定機能は、規則等において明確化されているか、 有効的に機能しているか	④	3	2	1
・人事、給与に関する規定等は整備されているか	④	3	2	1
・教務・財務等の組織整備など意思決定システムは整備されているか	④	3	2	1
・業界や地域社会等に対するコンプライアンス体制が整備されているか	④	3	2	1
・教育活動等に関する情報公開が適切になされているか	4	③	2	1
・情報システム化等による業務の効率化が図られているか	4	③	2	1

①課題

〔 情報整理に努め、学校全体の業務効率化を図りたい。 〕

②今後の改善方策

〔 地域に根差した学校を目指し、自治会、学校、企業などと連携を図りたい。 〕

③特記事項

〔 〕

(3) 教育活動

評価項目	適切…4、ほぼ適切…3 やや不適切…2、不適切…1			
・教育理念等に沿った教育課程の編成・実施方針等が策定されているか	④	3	2	1
・教育理念・育成人材像や業界のニーズを踏まえた学科の修業年限に対応した教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているか	④	3	2	1
・学科等のカリキュラムは体系的に編成されているか	④	3	2	1
・キャリア教育・実践的な職業教育の視点にたったカリキュラムや教育方法の工夫・開発などが実施されているか	④	3	2	1
・関連分野の企業・関係施設等や業界団体等との連携により、カリキュラムの作成・見直し等が行われているか	4	③	2	1
・関連分野における実践的な職業教育(産学連携によるインターンシップ、実技・実習等)が体系的に位置づけられているか	④	3	2	1
・授業評価の実施・評価体制はあるか	④	3	2	1
・職業教育に対する外部関係者からの評価を取り入れているか	4	③	2	1
・成績評価・単位認定、進級・卒業判定の基準は明確になっているか	④	3	2	1
・資格取得等に関する指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか	④	3	2	1
・人材育成の目標達成に向け授業を行うことができる要件を備えた教員を確保しているか	④	3	2	1
・関連分野における業界等との連携において優れた教員(本務・兼務含む)を確保するなどマネジメントが行われているか	④	3	2	1
・関連分野における先端的な知識・技能等を修得するための研修や教員の指導力育成など資質向上のための取組が行われているか	④	3	2	1
・職員の能力開発のための研修等が行われているか	4	③	2	1

① 課題

新カリキュラムを軌道に乗せる。

② 今後の改善方策

関連団体より情報を収集したり、有識者から意見を聞いたりして新カリキュラム定着のための情報収集、材料集めに努める。また、教員を積極的に研修に派遣する。

③ 特記事項

(4) 学修成果

評価項目	適切…4、ほぼ適切…3 やや不適切…2、不適切…1			
・就職率の向上が図られているか	④	3	2	1
・資格取得率の向上が図られているか	4	③	2	1
・退学率の低減が図られているか	4	③	2	1
・卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか	④	3	2	1
・卒業後のキャリア形成への効果を把握し学校の教育活動の改善に活用されているか	4	③	2	1

① 課題

昨年度は入学直後の退学者もいた。退学を防ぐべく改善策が必要である。

② 今後の改善方策

入学直後から定期的な学生面談や保護者会を実施し、学業面にとどまらず生活面を含んだ指導を心掛け、退学を決意する前段階において未然に防ぐように努める。

③ 特記事項

(5) 学生支援

評価項目	適切…4、ほぼ適切…3 やや不適切…2、不適切…1			
・進路・就職に関する支援体制は整備されているか	④	3	2	1
・学生相談に関する体制は整備されているか	4	③	2	1
・学生に対する経済的な支援体制は整備されているか	4	③	2	1
・学生の健康管理を担う組織体制はあるか	④	3	2	1
・課外活動に対する支援体制は整備されているか	④	3	2	1
・学生の生活環境への支援は行われているか	4	③	2	1
・保護者と適切に連携しているか	④	3	2	1
・卒業生への支援体制はあるか	④	3	2	1
・社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか	4	③	2	1
・高校・高等専修学校等との連携によるキャリア教育・職業教育の取り組みが行われているか	④	3	2	1

①課題

〔 クラス担任、ゼミナール担当者、就職指導担当者、学科教員、部活動顧問など、一人の学生に対し複数の教員による学生指導、学生支援体制を築いている。 〕

②今後の改善方策

〔 教職員がすべての学生の成長に携わる意識を持って接したい。 〕

③特記事項

〔 〕

(6) 教育環境

評価項目	適切…4、ほぼ適切…3 やや不適切…2、不適切…1			
・施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか	④	3	2	1
・学内外の実習施設、インターンシップ、海外研修等について十分な教育体制を整備しているか	4	③	2	1
・防災に対する体制は整備されているか	4	③	2	1

①課題

〔 数年前からコロナの影響で海外研修が実施できていないが、再開の準備が整っていない。
定期的な避難訓練実施の徹底。 〕

③ 今後の改善方策

〔 世界情勢を鑑み、海外渡航に代わる研修も模索し経済的支援や必要経費確保のための準備をしたい。 〕

③特記事項

〔 〕

(7) 学生の受入募集

評価項目	適切…4、ほぼ適切…3 やや不適切…2、不適切…1			
・学生募集活動は、適正に行われているか	④	3	2	1
・学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか	④	3	2	1
・学納金は妥当なものとなっているか	④	3	2	1

①課題

〔 近年、18 歳人口の減少の影響を受け、学生確保に苦戦している。 〕

②今後の改善方策

〔 入学相談室スタッフだけでなく、全教職員の個性や強みを生かして高校生に本校や法人の魅力
を伝える。 〕

③特記事項

〔 〕

(8) 財務

評価項目	適切…4、ほぼ適切…3 やや不適切…2、不適切…1			
・中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか	4	③	2	1
・予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか	4	③	2	1
・財務について会計監査が適正に行われているか	④	3	2	1
・財務情報公開の体制整備はできているか	4	③	2	1

① 課題

〔 学生募集が定員に満たない状況が続いており、安定とは言えない状況となっている。 〕

② 今後の改善方策

〔 定員確保に向けて教職員が全力で取り組み、丁寧な対応を心掛け一人でも多くの受験生に
学校の認知を広め学校選択の際に選んでもらえるよう努力する。 〕

③特記事項

〔 〕

(9) 法令等の遵守

評価項目	適切…4、ほぼ適切…3 やや不適切…2、不適切…1			
・法令、専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか	④	3	2	1
・個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか	④	3	2	1
・自己評価の実態と問題点の改善を行っているか	4	③	2	1
・自己評価結果を公開しているか	④	3	2	1

①課題

〔 第三者評価委員会開催の実現に至っていない。 〕

②今後の改善方策

〔 本校の教職員だけでなく、地域、保護者、卒業生、企業、関係機関などからなる評価を蓄積し、開かれた学校としての情報公開を目指す。 〕

③特記事項

〔 〕